

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：傅勤展
聯絡電話：08-7320415#3658
傳真：08-7322779
電子信箱：a330127@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣屏東市鶴聲國民小學

發文日期：中華民國113年12月26日
發文字號：屏府教發字第11351384980號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A113513849800-1.pdf)

主旨：檢送本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫「A-3-1從0到∞素養導向課室評量實作工作坊-【國語文領域】」實施計畫1份，請薦派貴校國語文領域授課教師參加，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。

二、旨揭工作坊資訊如下：

(一)屏北場次：

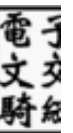
1、第一階段基礎工作坊：114年1月16日(星期四)8:50至17:00。

2、第二階段回流工作坊：114年3月13日(星期四)8:50至17:00。

3、辦理地點：新生國小會議室。

(二)屏南場次：

1、第一階段基礎工作坊：114年1月17日(星期五)8:50至



17: 00。

2、第二階段回流工作坊：114年3月14日(星期五)8:50至
17: 00。

3、辦理地點：建興國小活動中心。

(三)參加對象與錄取人數：

1、本縣國語文輔導團員，至少2名參加。

2、本縣國中小國語文領域授課之初任教師、召集人或其他有興趣之教師。

3、每場次錄取之教師以60人為限，額滿為止。

(四)研習內容：詳如實施計畫。

三、報名方式：

(一)即日起至各場次研習辦理前一日中午12時止，請參加人員務必至「全國教師在職進修網」

(<http://inservice.edu.tw>)報名。

(二)本工作坊每場次請薦派同一個人參加，參加第一階段基礎工作坊人員務必參加第二階段回流工作坊，全程參與並完成「基礎工作坊」及「回流工作坊」培訓者，由承辦單位核發12小時研習時數；未全程參與者，不予核發部分研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

四、本工作坊請攜帶國語文課本，將以小組為單位選擇一篇課文進行提問設計與評分指引（請選擇3月7日前可以教到的範圍）並全程自備筆記型電腦。

五、請學校核予參加人員公(差)假登記，得課務派代。

六、本案未盡事宜，請聯繫本縣建興國小劉奕瑩老師，連絡電

話：08-8713562轉12。

正本：各國小、各高國中

副本：本府教育處教學發展科



裝

訂



線



屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

A-3 培力未來教師:素養教學工作坊

A-3-1 從 0 到∞素養導向課室評量實作工作坊-【國語文領域】

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

(一)現況分析:

十二年國民教育除了素養導向課程與教學外，以學生為主體的方式莫過於利用素養導向評量改變師生課室風景，有鑑於課室中評量改革的需要，以及大型評量盛行下教育評量系統平衡的需求，再加上教師課室教學有三分之一是與評量相關的活動，良好的課室評量將導致較佳的教學決定(Stiggins, 2001)。因為它不但能引領學生學習和培養核心素養，還能有效的評估學生核心素養的學習成效，更能引導教師逐步實踐素養導向課程與教學。是故課室評量應以形成性評量作為主體，輔以多元的評量任務與方式，再加上學科知識與學科教學知能為基礎，才能真正落實評量在課室中應發揮的角色與功能。

(二)需求評估:

本計畫以評量即學習理論為核心，搭配評分規準、實作課程與評量及小組討論等方式，藉由具評量實務應用經驗之講師，分享教學現場實際應用方法，促進教師在課堂運用素養導向課室評量，積極發揮評量的診斷與回饋功能，以培養老師建立鷹架的能力，也讓學生熟悉運用評分規準提升自主學習與後設認知能力，實踐十二年國教課綱之素養導向課室評量理念。

本工作坊採二階段辦理，第一階段先透過「課室評量工作坊」讓老師認識素養導向課室評量概念及其應用，並以領綱為目標的核心素養導向評量實例探討實作設計評量工具，再將設計之評量工具帶回學校實踐於班級中。第二階段為「課室評量回流工作坊」，鼓勵老師將教學實踐成果進行專業對話，透過工作坊同儕討論修正，期能提升教學現場有關課室評量之基礎相關知能，發揮以學生為主體的教學領導。

三、目的

- (一) 推廣素養導向課室評量之基礎概念，透過重點精華之課程，增進教師對於素養導向課室評量之認識。
- (二) 運用工作坊探究實作模式，鼓勵教師課程設計後實踐於課室評量或學生

自主學習之應用。

- (三) 理解課綱中國語文核心素養的理念，透過課室評量引導學生從「理解」邁向「創造」，讀寫整合。展現多元評量及自主學習成果。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
(二) 主辦單位：屏東縣政府
(三) 承辦單位：屏東縣國語文輔導團
(四) 協辦單位：屏東縣建興國小

五、辦理日期及地點

- (一) 屏北場次：二日共 12 小時，新生國小會議室
1. 第一階段基礎工作坊：114 年 1 月 16 日
 2. 第二階段回流工作坊：114 年 3 月 13 日
- (二) 屏南場次：二日共 12 小時，建興國小活動中心
1. 第一階段基礎工作坊：114 年 1 月 17 日
 2. 第二階段回流工作坊：114 年 3 月 14 日
- (三) 其他說明：
1. 請至教師在職進修網 (<https://www.inservice.edu.tw/>) 報名。
 2. 參加人員請務必全程參與課程，完成工作坊培訓者給予 12 小時研習時數。
 3. 請攜帶國語文課本，將以小組為單位選擇一篇課文進行提問設計與評分指引 (請選擇 3 月 7 日前可以教到的範圍) 並全程自備筆記型電腦。

六、參加對象與人數

場次	對象	鄉鎮
【屏北場】 60 人 額滿為止	國語文輔導員/初任教師/召集人/其他有興趣之教師	屏東市、高樹鄉、潮州鎮、萬丹鄉、麟洛鄉、九如鄉、里港鄉、鹽埔鄉、萬巒鄉、內埔鄉、竹田鄉、長治鄉
【屏南場】 60 人 額滿為止		東港鎮、恆春鎮、新埤鄉、枋寮鄉、林邊鄉、新園鄉、崁頂鄉、南州鄉、佳冬鄉、琉球鄉、車城鄉、滿州鄉、枋山鄉、三地門鄉、霧台鄉、瑪家鄉、泰武鄉、來義鄉、春日鄉、獅子鄉及牡丹鄉

七、研習內容

(一) 第一階段基礎工作坊：分兩場次進行

114年1月16日(屏北場)、114年1月17日(屏南場)			
時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
8:30~8:50	報到	國語輔導團團隊	
8:50~9:00	開幕致詞	教育處長官	
9:00~10:30 (90mins)	簡介素養導向課室評量概念及其應用 1.值得問的好問題 2.素養導向評量要素於國語文課室評量中的意涵	講師： 國家教育研究院測驗及評量研究中心謝佩蓉副研究員 助理講師： 臺北市立大學教育學系課程與教學組袁瑞伶博士班研究生 臺北市立內湖高級工業職業學校就業輔導組羅嘉文組長	外聘講師 2H*1 外聘助講 2H*2
10:30~10:40	休息	國語輔導團團隊	
10:40~12:10 (90mins)	素養導向課室評量工具基礎演練 1.標準本位評量 2.第一次寫評分指引(rubrics)就上手	講師： 國家教育研究院測驗及評量研究中心謝佩蓉副研究員 助理講師： 臺北市立大學教育學系課程與教學組袁瑞伶博士班研究生 臺北市立內湖高級工業職業學校就業輔導組羅嘉文組長	外聘講師 2H*1 外聘助講 2H*2
12:20~13:30	午餐	國語輔導團團隊	
13:30~15:00 (90mins)	素養導向課室評量實作研討及修正 1 1.分組討論 2.擇定課文，撰寫引導提問、小型的寫作任務	講師： 臺北市立內湖高級工業職業學校就業輔導組羅嘉文組長 助理講師： 臺北市立大學教育學系課程與教學組袁瑞伶博士班研究生 國家教育研究院測驗及評量研究中心謝佩蓉副研究員	外聘講師 2H*1 外聘助講 2H*2
15:00~15:10	休息	國語輔導團團隊	
15:10~16:40 (90mins)	素養導向課室評量實作研討及修正 2 1.分組擬定評分指引 2.分組完成「標準本位評量」學習單	講師： 臺北市立大學教育學系課程與教學組袁瑞伶博士班研究生 助理講師： 臺北市立內湖高級工業職業學校就業輔導組羅嘉文組長 國家教育研究院測驗及評量研究中心謝佩蓉副研究員	外聘講師 2H*1 外聘助講 2H*2
16:40~17:00	綜合座談	教育處長官	

(二) 第二階段回流工作坊：分兩場次進行

114年3月13日(屏北場)、114年3月14日(屏南場)			
時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
8:30~8:50	報到	國語輔導團團隊	
8:50~9:00	開幕致詞	教育處長官	
9:00~10:30 (90mins)	全球教育革新趨勢 學習好夥伴——評分指引於國語文課室評量中的應用	講師： 國家教育研究院測驗及評量研究中心謝佩蓉副研究員 助理講師： 臺北市立大學教育學系課程與教學組袁瑞伶博士班研究生 臺北市立內湖高級工業職業學校就業輔導組羅嘉文組長	外聘講師 2H*1 外聘助講 2H*2
10:30~10:40	休息	國語輔導團團隊	
10:40~12:10 (90mins)	素養導向課室評量工具實作成果分享 1.學員以第一階段基礎工作坊設計之評量工具執行課室評量成果分享 2.分組問題討論及回饋	講師： 臺北市立內湖高級工業職業學校就業輔導組羅嘉文組長 助理講師： 臺北市立大學教育學系課程與教學組袁瑞伶博士班研究生 國家教育研究院測驗及評量研究中心謝佩蓉副研究員	外聘講師 2H*1 外聘助講 2H*2
12:20~13:30	午餐	國語輔導團團隊	
13:30~15:00 (90mins)	學生學習成效分析與素養導向課室評量工具之修正 1.分組討論：依據學生作答反應調整內容引導提問的評分指引(rubrics) 2.依據學生作答反應調整任務的評分指引	講師： 臺北市立大學教育學系課程與教學組袁瑞伶博士班研究生 助理講師： 臺北市立內湖高級工業職業學校就業輔導組羅嘉文組長 國家教育研究院測驗及評量研究中心謝佩蓉副研究員	外聘講師 2H*1 外聘助講 2H*2
15:00~15:10	休息	國語輔導團團隊	
15:10~16:40 (90mins)	學生學習成效分析與素養導向課室評量工具成果分享 1.分組發表及討論 2.相互觀摩及回饋	講師： 國家教育研究院測驗及評量研究中心謝佩蓉副研究員 助理講師： 臺北市立大學教育學系課程與教學組袁瑞伶博士班研究生 臺北市立內湖高級工業職業學校就業輔導組羅嘉文組長	外聘講師 2H*1 外聘助講 2H*2
16:40~17:00	綜合座談	教育處長官	

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」(如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額)

九、成效評估之實施

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
提升本縣教師對素養導向課室評量試題的實作意願。	以問卷調查方式，蒐集教師的意見。	試題平台建置後之使用回饋意見	屏東縣教師專業成長活動調查問卷 (網址： http://cat.nptu.edu.tw/workshop/)

十、預期成效

- (一) 因應十二年國民基本教育政策，提升國中小學教師素養導向課室評量設計與實踐之專業知能。
- (二) 參與的學員能提高使用素養導向課室評量的意願及頻率。

十一、本計畫經核定後施行。