

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-3-2 優化學力計畫-英語文

B-3-2-1 【英語學力優化專業成長-字母拼讀 DISTAR 直接教學法工作坊】實施計畫

壹、依據

一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估

一、現況分析：

學力	四年級	五年級	六年級	七年級	八年級
屏東縣	64%	66%	68%	54%	54%
全國	70%	74%	71%	62%	60%

會考	待加強	基礎	精熟
屏東縣	46%	44%	10%
全國	28%	48%	24%

1. 學力現況數據分析

本縣英語學習表現目前面臨嚴峻挑戰，數據呈現學力結構性落差：

(1)成長階段指標：四至八年級學力表現普遍低於各參賽縣市平均 3%~8%，顯示學習斷層已從基礎階段延伸至中高年級。

(2)會考指標：114 年本縣英語會考「待加強」比例高於全國平均 18 個百分點；「基礎」與「精熟」等級比例則分別低於全國 4% 與 14%。

2. 問題癥結點 (Root Cause Analysis)

(1)學力表現低落之核心原因在於解碼能力不足：學生缺乏基礎「解碼識讀」

(Decoding) 能力，導致隨著年級上升，學習困難度加劇，進而增加放棄英語學習的比例。

(2)教學策略失準：現行教學現場缺乏系統性、明示性且直接的有效指導，教師執行字母拼讀教學的策略多顯零散，未能發揮紮根效益。

3. 階段性成果與挑戰

(1)輔導團致力於英語教學之系統化革新，並取得初步具體成效：已確立「簡化、明示、直接教學法」(Explicit and Direct Instruction)為核心架構，並完成 114 學年度系列字母拼讀研習，成功建立第一線教師的教學知能基礎。

(2)成功研發並產出本縣專屬之「DSTAR 字母拼讀教學法」數位教材，提供標準化教學引導工具，確保教學品質的穩定性。

(3)目前僅極少數指標學校成功導入，未能普及至全縣各校。

(4)缺乏深化陪伴機制，需透過「專業學習社群」進行長期的入校輔導與共備陪伴，才能確保教學策略從「獲知」真正轉化為「內化」與「擴散」。

二、需求評估：

1. 教學策略轉型需求：研究證實，EFL (English as a Foreign Language)學生需透過有系統、簡化且明示的教學途徑習得解碼能力。現有師資亟需一套可確保教學成功之標準化教案與教材支持。

2. 教師專業陪伴需求：單次研習無法有效轉化為常態教學行為。教師需透過「社群模式」的專業陪伴，方能將教學策略從「獲知」真正轉化為課室內的「實踐」。

本計畫依據「屏東縣學力優化 B-3 逐年度規劃」，提出以下具體方案：

3. 核心教案導入：引進經實證具顯著成效之《字母拼讀一百課》(DSTAR: 100 Easy Lessons)逐字教案，協助教師精準落實初階閱讀解碼教學。

4. 分區社群工作坊：建立「專業陪伴機制」，透過區域性工作坊與社群運作，針對教師進行教學演示與現場指導，確保教學品質穩定。

5. 分階段推動期程：優先擇定「潮州視導區」與「東港視導區」辦理跨校社群，擴大教學實踐規模。

6. 建議參加過字母拼讀研習教師回流參與社群工作坊。

	115 學年度		116 學年度	117 學年度	
視導區	潮州	東港	屏南	屏北	屏東
鄉鎮	潮州、內埔 竹田、來義 泰武、新埤 萬巒	東港、佳冬 林邊、南州 崁頂、琉球 新園	恆春、牡丹 車城、枋山 枋寮、春日 獅子、滿州	九如、三地門 里港、長治 高樹、瑪家 霧臺、鹽埔	屏東市 萬丹 麟洛

參、計畫目標

- 一、提升本縣英語老師 DISTAR 字母拼讀直接教學法的觀念與能力。(層面二)
- 二、能定期分享 DISTAR 教學案例、學生學習及課堂反思，促進教學經驗之轉化與共享。(層面二)
- 三、能運用 DISTAR 字母拼教學法於課堂的解碼教學，提升教學成效。(層面四)
- 四、藉社群陪伴深化教學，落實並常態化字母拼讀。(層面四)
- 五、學生具備精準解碼能力，並展現流暢閱讀與自主識字。(層面五)

肆、預期成效

- 一、參與教師能精準掌握 DISTAR 理論框架與教學策略。(層面二)
- 二、參與教師能定期分享教學成效與反思，共創優質跨校字母拼讀專業社群。(層面二)
- 二、參與教師能透過跨校社群深度陪伴，提升字母拼讀教學精準度與節奏。(層面四)
- 三、透過成熟的社群陪伴機制，落實運用並確保字母拼讀教學常態化。(層面四)
- 四、學生具備精準解碼能力，並達成閱讀流暢度指標。(層面五)

伍、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：屏東縣政府
- 三、承辦單位：屏東縣國民教育地方輔導團語文領域英語文分團
- 四、協辦單位：屏東縣潮和國小
- 五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

課程內容	日期	時間	地點
字母直接拼讀操作準備	115.9.1(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 1-10 演示教學(國中組)	115.9.29(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 1-10 演示教學(國小組)	115.9.29(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 11-20 演示教學(國中組)	115.10.27(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 11-20 演示教學(國小組)	115.10.27(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 21-40 演示教學(國中組)	115.11.24(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 21-40 演示教學(國小組)	115.11.24(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 41-50 演示教學(國中組)	116.1.5(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 41-50 演示教學(國小組)	116.1.5(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 51-60 演示教學(國中組)	116.3.2(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 51-60 演示教學(國小組)	116.3.2(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 61-70 演示教學(國中組)	116.4.6(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 61-70 演示教學(國小組)	116.4.6(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小

字母直接拼讀 Lesson 71-80 演示教學（國中組）	116.5.25(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 71-80 演示教學（國小組）	116.5.25(二)	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小

柒、參加對象與人數

課程內容	日期	對象	人數
字母直接拼讀操作說明	115.9.1(二)	國中小英語老師	約 60 人
字母直接拼讀 Lesson 1-10 演示教學(國中組)	115.9.29(二)	國中英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 1-10 演示教學(國小組)	115.9.29(二)	國小英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 11-20 演示教學(國中組)	115.10.27(二)	國中英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 11-20 演示教學(國小組)	115.10.27(二)	國小英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 21-40 演示教學（國中組）	115.11.24(二)	國中英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 21-40 演示教學（國小組）	115.11.24(二)	國小英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 41-50 演示教學（國中組）	116.1.5(二)	國中英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 41-50 演示教學（國小組）	116.1.5(二)	國小英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 51-60 演示教學（國中組）	116.3.2(二)	國中英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 51-60 演示教學（國小組）	116.3.2(二)	國小英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 61-70 演示教學（國中組）	116.4.6(二)	國中英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 61-70 演示教學（國小組）	116.4.6(二)	國小英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 71-80 演示教學（國中組）	116.5.25(二)	國中英語老師	約 30 人
字母直接拼讀 Lesson 71-80 演示教學（國小組）	116.5.25(二)	國小英語老師	約 30 人

(一) 參加對象：本縣國中小英語文教師(參加 115 學年度字母拼讀學校社群者優先錄取)及英語文分團輔導員。

(二) 參加人數：預計 450 人次(每場次約 30 人次)。

(三) 報名方式：

請逕至全國教師進修研習網登錄報名，參與社群人員核予公(差)假及課務派代。如逢假日，則於二年內予以補休。

捌、研習內容

為精進教學實踐並建立教學信心，鼓勵參與社群之教師透過影像紀錄進行教學回饋與討論，藉由專業對話快速掌握教學技巧，落實專業成長。

日期	時 間	課程內容	主講人	職稱	備註
115.9.1	13:30~16:30	字母直接拼讀操作說明	講師：謝相如 助教：待聘中	潮和國小校長 屏東縣英語教師	內聘
115.9.29	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 1-10 演示教學(國中組)	講師：謝相如 助教：待聘中	潮和國小校長 屏東縣英語教師	內聘
115.9.29	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 1-10 演示教學(國小組)	講師：陳志宏 助教：待聘中	潮和國小教師 屏東縣英語教師	內聘
115.10.27	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 11-20 演示教學(國中組)	講師：謝相如 助教：待聘中	潮和國小校長 屏東縣英語教師	內聘

115.10.27	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 11-20 演示教學(國小組)	講師：陳志宏 助教：待聘中	潮和國小教師 屏東縣英語教師	內聘
115.11.24	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 21-40 演示教學(國中組)	講師：謝相如 助教：待聘中	潮和國小校長 屏東縣英語教師	內聘
115.11.24	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 21-40 演示教學(國小組)	講師：陳志宏 助教：待聘中	潮和國小教師 屏東縣英語教師	內聘
116.1.5	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 41-50 演示教學(國中組)	講師：謝相如 助教：待聘中	潮和國小校長 屏東縣英語教師	內聘
116.1.5	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 41-50 演示教學(國小組)	講師：陳志宏 助教：待聘中	潮和國小教師 屏東縣英語教師	內聘
116.3.2	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 51-60 演示教學(國中組)	講師：陳志宏 助教：待聘中	潮和國小教師 屏東縣英語教師	內聘
116.3.2	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 51-60 演示教學(國小組)	講師：謝相如 助教：待聘中	潮和國小校長 屏東縣英語教師	內聘
116.4.6	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 61-70 演示教學(國中組)	講師：陳志宏 助教：待聘中	潮和國小教師 屏東縣英語教師	內聘
116.4.6	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 61-70 演示教學(國小組)	講師：謝相如 助教：待聘中	潮和國小校長 屏東縣英語教師	內聘
116.5.25	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 71-80 演示教學(國中組)	講師：陳志宏 助教：待聘中	潮和國小教師 屏東縣英語教師	內聘
116.5.25	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 71-80 演示教學(國小組)	講師：謝相如 助教：待聘中	潮和國小校長 屏東縣英語教師	內聘

玖、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」(如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額)

(二) 經費概算表(略)。

拾、成效評估之實施

本計畫實施成效運用 Guskey (2000) 教師專業成長之成效評估方式，將進行參與者反應、參與者學習及參與者使用新知三大層面之評估。成效評估之方式採用問卷調查、模擬操作、座談方式進行；運用問卷、上課影片、學生識字測驗卷、朗讀流暢度文本、及質性紀錄表等 5 種評估工具。各預期成效的評估方式、期程與評估工具如下表所示：

評估層面	預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
一、參與者的反應	參與研習的老師能滿意此次研習的規劃。	以問卷調查方式，蒐集學員研習後的回饋資料	最後一次研習結束後實施	屏東縣政府公版問卷 附件一
二、參與者的學習	認知：能理解字母拼讀 DISTAR 直接教學法的原理原則與該注意的事項。	以前、後測的表單，調查學員上對於 DISTAR 的理解情形。	第一次社群(前測) 最後一次社群(後測)	前、後測問卷(認知理解) 附件二
	技能：能進行對話分享	能與同儕一起討論分享字母拼讀教學經驗	社群中	社群對話紀錄
四、參與者使用新知	能掌握 DISTAR 字母拼讀教學法的節奏並演示簡化、系統、明示的教學步驟。	社群進行教學演示	課堂中	上傳上課影片
	能將所學應用在課堂上，穩定且有系統的執行閱讀解碼明示教學。	進行焦點訪談與回饋反思	課程結束時進行	焦點訪談問卷與回饋反思表

評估層面	預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
五、學生學習成效	準確度目標： 學生能對未見過的拼讀單字（包含真字與虛擬字 Nonsense Words）達到 70% 以上 的解碼準確度。	使用字母拼讀真假字測驗券進行期初前測與期末後測	學期初(前測) 學期末(後測)	字母拼讀真假字測驗卷（附件三）
	流暢度目標： 80%學生在閱讀符合其拼讀程度的短文時，能達到每分鐘正確閱讀字數（WCPM）的常模標準，展現自動化（Automaticity）能力。	使用每一課的短文閱讀之秒數測驗朗讀流暢性 訪問學生	課堂中	1. 前後測一覽表（附件四） 2. 學生流暢度達標一覽表(附件五) 3. 學生朗讀流暢性錄影 4. 學生學習心得

壹拾壹、成效評估工具

壹拾貳、本計畫經核定後施行。

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
B-3-2-1【國小學力優化專業成長-字母拼讀 DISTAR 直接教學法工作坊】成效評估問卷

基本資料 (請圈選)							
1. 性別	(1) 男		(2) 女				
2. 學校規模	(1) 6 班以下	(2) 7-24 班	(3) 25 班以上				
3. 任教年資	(1) 5 年以下	(2) 6-10 年	(3) 11-15 年	(4) 15 年以上			
4. 職務	(1) 校長	(2) 主任	(3) 組長	(4) 導師			
	(5) 科任教師	(6) 代理代課教師	(7) 實習教師	(8) 其他			
評估層次	評估指標		非常滿意	滿意	尚可	不符合	非常不符合
參與者的反應 (層面一)	1. 「字母拼讀 DISTAR 直接教學法工作坊」的主題符合我的教學需求且實用		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	2. 「字母拼讀 DISTAR 直接教學法工作坊」教學流程安排適切		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	3. 講師能運用適合的教學技巧正確且適當地表達講述內容，促進我的專業成長		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
參與者的學習 (層面二)	4. 我能理解「字母拼讀 DISTAR 直接教學法工作坊」的授課內容		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	5. 我全程參與此次的「字母拼讀 DISTAR 直接教學法工作坊」		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	6. 我願意應用字母拼讀 DISTAR 直接教學法於學校課堂中		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	7. 我理解字母拼讀 DISTAR 直接教學法實踐的實施策略		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	8. 能與同儕一起討論分享字母拼讀教學經驗		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
參與者對於新知與技能的運用 (層面四)	9. 我能認同字母拼讀 DISTAR 對提升教學成效的必要性		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	10. 我已瞭解字母拼讀 DISTAR 對學生英語學習有所幫助		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	11. 我有依字母拼讀 DISTAR 直接教學法，調整或改變教學策略		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	12. 我已開始使用字母拼讀 DISTAR 直接教學法在課堂上		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	13. 我已透過教師進修或教師專業社群與老師分享字母拼讀的教學方法		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
學生學習成效 (層面五)	14. 大部分的學生能對未見過的拼讀單字 (包含真字與虛擬字 Nonsense Words) 達到 90% 以上的解碼準確度。		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	15. 大部分的學生在閱讀符合其拼讀程度的短文時，能達到每分鐘正確閱讀字數 (WCPM) 的常模標準，展現自動化 (Automaticity) 能力。		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
16. 其他意見：(若您有上述問題未提及之意見及建議，請您予以簡述)							

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
B-3-2-1【國小學力優化專業成長-字母拼讀 DISTAR 直接教學法工作坊】
前後測問卷

前測網址： https://forms.gle/LgAvytbsRjr6VuY77	後測網址： https://forms.gle/Y39d7JFeVgm7dR3u7
	

前測題目（第一次社群）/後測題目（最後一次社群）

基本資料（請圈選）				
1. 性別	(1) 男		(2) 女	
2. 學校規模	(1) 6 班以下	(2) 7-24 班	(3) 25 班以上	
3. 任教年資	(1) 5 年以下	(2) 6-10 年	(3) 11-15 年	(4) 15 年以上
4. 職務	(1) 校長	(2) 主任	(3) 組長	(4) 導師
	(5) 科任教師	(6) 代理代課教師	(7) 實習教師	(8) 其他
答案	問題			
D	1. 根據作者的建議，教學指引中的內容對老師有什麼幫助？ A. 僅適用於這套教材的教學 B. 僅適用於新手老師 C. 僅適用於高年級學生的教學 D. 有助於這套教材的實施，並對其他學科的教學也有幫助(答案)			
B	2. 這套教材的設計原則是什麼？ A. 將英文解碼原則隨機排列，讓學生自由學習 B. 將英文解碼原則由易到難排列，並強調精熟後再進入下一課(答案) C. 將英文解碼原則由難到易排列，以挑戰學生的能力 D. 忽略任務分析，直接進入高難度內容			
A	3. 在中文世界使用這套教材時，曾世杰教授建議老師應該注意什麼？ A. 確保學生精熟當前內容後，再進入下一課(答案) B. 每天一定要上三到五課，以加快學習進度 C. 根據學生的年齡，直接跳過前二十課 D. 完全按照美國學前幼兒的進度，一天只上一課			
B	4. 作者提到華語世界使用者最常犯的教學問題是什麼？ A. 教學節奏太快，學生跟不上 B. 教學節奏太慢，停留時間過長，導致學生失去興趣(答案) C. 過於注重自動化讀音，忽略解釋 D. 完全不做任何補充說明			

B	5. 中文版學生在學習時，與美國幼兒相比，需要多哪一道手續？ A. 將中文詞義翻譯成英語語音 B. 將英語語音翻譯成中文詞義(答案) C. 直接跳過語音學習，專注於圖片理解 D. 完全依賴母語詞彙進行學習
C	6. 從第 21 課開始，作者建議如何確保兒童的精熟度？ A. 讓兒童自由閱讀，不需設定標準 B. 跳過流暢性練習，直接進入下一課 C. 讓兒童在指定秒數內正確朗讀課文，才能進入下一課(答案) D. 讓兒童默讀課文，不需朗讀
D	7. 根據作者的建議，第 50 課以後的教學時間應該控制在多長以內？ A. 20 分鐘（不得已時不超過 15 分鐘） B. 45 分鐘（不得已時不超過 40 分鐘） C. 60 分鐘（不得已時不超過 40 分鐘） D. 30 分鐘（不得已時不超過 35 分鐘）(答案)
A	8. 對於第 54 課以後的長課文，作者建議如何處理以保持兒童的學習興趣？ A. 將長課文分成 2 或 3 段，分段完成流暢性練習(答案) B. 要求兒童一次完成長課文的朗讀，以挑戰他們的耐心 C. 跳過長課文，直接進入下一課 D. 讓兒童選擇是否要朗讀長課文

初階英語字母拼讀測驗紀錄單

(正確打V；不會或不正確留空白；連續錯5題停止。)

姓名：_____ 學校：_____ 年____班

日期：_____ 生日：_____年____月____日 性別：_____

	發音	意義		發音
dad	_____	_____	nad	_____
cat	_____	_____	lat	_____
sick	_____	_____	bick	_____
meet	_____	_____	deet	_____
lot	_____	_____	sot	_____
land	_____	_____	mant	_____
mud	_____	_____	tud	_____
duck	_____	_____	nuck	_____
read	_____	_____	kead	_____
now	_____	_____	dow	_____
rock	_____	_____	tock	_____
fish	_____	_____	lish	_____
fill	_____	_____	nill	_____
wet	_____	_____	fet	_____
boat	_____	_____	soad	_____
bar	_____	_____	rar	_____
charm	_____	_____	chark	_____
hate	_____	_____	wate	_____
pork	_____	_____	mork	_____
five	_____	_____	pive	_____
合計	_____	_____	合計	_____

(指導語：小朋友，我是_____老師。我知道你們才剛剛開始學英文，但老師先問你一些英文字，看你會不會唸，不會也沒關係哦。)

附件四

____年____班字母拼讀前後測分數一覽表（總分：40 分）

編號	姓名	前測分數（ 年 月 日）	前測分數（ 年 月 日）	進步

附件五

單元（舉例）				L2 1	L2 2	L2 3	L2 4	L2 5	L2 6	L2 7	L2 8	L2 9	L3 0	L3 1	L32	L33	L3 4	L35
序 號	班 級	座 號	姓 名	P. 60	P. 64	P. 69	P. 72	P. 75	P. 78	P. 82	P. 86	P. 90	P. 94	P. 98	P. 102	P. 107	P. 111	P. 114
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		